

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ИЛАНСКОГО РАЙОНА
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

01.03.2021г.

г. Иланский

№ 54-од

Об утверждении Концепции муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в том числе и у обучающихся с ОВЗ

На основании статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", пункта 34 части 1 статьи 16 Федерального закона от 06 октября 2003 года N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации", в целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на территории Иланского района,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в том числе и у обучающихся с ОВЗ согласно приложения.

2. Директору МБУ ДО «ЦДО» (А.Г. Григорьевой) обеспечить:

- общую координацию работы по реализации муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- сбор и анализ информации о ходе реализации муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в соответствии с планом работы ОО..

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Руководитель
управления образования



Н.И. Туровец

Концепция муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов, в том числе и у обучающихся с ОВЗ

1. Актуальность

Глобальные социально-экономические преобразования в нашем обществе выявили потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи и на основе критического анализа ситуации формулировать новые перспективные задачи. Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - приоритетная задача в современном образовании. От ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал муниципального образования, автономного округа и государства в целом.

Практический опыт показывает, что педагоги в большинстве своем не готовы работать с одаренными обучающимися: нет методик, нет специальной подготовки, не изучены личностные качества педагога, необходимые для работы с таким контингентом детей.

Разработанная Правительством Российской Федерации Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012 года) определяет базовые принципы построения и основные задачи деятельности органов исполнительной и законодательной власти, системы образования, институтов гражданского общества по данному ключевому направлению.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в статье 77 "Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности" развивается понятийный аппарат, закрепляется государственный характер механизма выявления, поддержки и сопровождения лиц, проявивших выдающиеся способности, и оказания таким лицам содействия в получении образования.

Для целей настоящей Концепции муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей (далее - Концепции) применяются следующие основные термины и понятия:

Одаренность (= талант) - системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренные (= талантливые) дети - лица в возрасте до 18 лет, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, фиксируемыми соответствующими специалистами (педагогами).

Одаренная (= талантливая) молодежь - лица, выделяющиеся яркими, очевидными, иногда выдающимися, фиксируемыми признанными специалистами в соответствующей сфере достижениями, в сфере науки - до 35 лет, в сфере искусства - в возрасте до 30 лет, в сфере спорта - до 21 года.

Способности - сложившийся на тот или иной возрастной период уровень возможностей выполнения личностью разнообразной умственной деятельности (общие способности) или какой-либо специальной деятельности (специальные способности).

Задатки - природные (анатомо-физиологические) предпосылки развития способностей; у подавляющего большинства детей при благоприятных условиях задатки могут развиваться в хорошие или даже выдающиеся способности.

Выявление одаренных (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих выявление у детей и молодежи задатков, способностей и одаренности в соответствующих сферах деятельности.

Развитие одаренных (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта педагогических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих дальнейшее развитие у детей и молодежи задатков, способностей, одаренности в различных сферах деятельности с учетом их интеллектуальных и индивидуально-личностных особенностей, ценностных ориентаций и самосознания, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

Сопровождение одаренных (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых в системе образования, культуры и спорта мероприятий, обеспечивающих преемственность и непрерывность педагогической, психолого-педагогической, социальной работы с одаренным ребенком, молодым человеком при реализации его индивидуальной образовательной траектории и профессиональной карьеры.

Поддержка одаренных (= талантливых) детей и молодежи - комплекс реализуемых на федеральном, региональном и местном уровнях мероприятий, обеспечивающих создание социальных и экономических условий для развития и самореализации одаренного ребенка, молодого человека, достижения им социально значимых результатов.

Педагогические работники - учителя, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тренеры, наставники и другие лица, осуществляющие педагогическую деятельность.

2. Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования для работы с одаренными детьми, талантливой молодежью

В настоящее время муниципальную систему образования Иланского района составляют 20 муниципальная образовательная организация: 9 муниципальных дошкольных образовательных организаций, 11 общеобразовательных школ, 1 муниципальная организация дополнительного образования.

Количество учащихся в муниципальных общеобразовательных организациях (далее - МОО) - 2972 человек.

Количество воспитанников в муниципальных дошкольных образовательных организациях (далее - МДОО) - 937 человек.

В муниципальных организациях дополнительного образования (далее - МОДО) занимаются 542 обучающихся.

Развивать свои способности и склонности, реализовывать творческий потенциал, заниматься спортом дети и подростки Иланского района также могут в муниципальных учреждениях культуры и спорта:

- МБУ ДО «Иланская детская школа искусств»;
- МБУ «Спортивная школа Иланского района».

3. Основные принципы, цели, задачи развития работы с одаренными детьми, талантливой молодежью в муниципальном образовании

Цель работы с одаренными обучающимися - Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственной ценности, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Одна из приоритетных задач муниципальной модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов Иланского района является формирование эффективной системы работы с одаренными детьми на территории Иланского района, предполагающей:

– определение основных направлений выявления и развития талантливых детей и молодежи;

– создание и развитие инфраструктуры дополнительного образования детей;

– проектирование системы мер по выявлению и поддержке творчески одаренных детей и молодежи в сфере науки, техники и технологий, в том числе по средствам организации участия одаренных детей и талантливой молодежи Иланского района в мероприятиях различного уровня (конкурсы, олимпиады конференции, выставки, конкурсы, соревнования, фестивали и др.).

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация.

Два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

На основе имеющегося состояния дел по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью, а также изучения теоретических подходов к данной проблеме были определены следующие основные идеи:

1. Рассмотрение системы образования, культуры и спорта муниципального образования как образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребенка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха.

2. Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полностью учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

3. Обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка в соответствии с его образовательными потребностями на уровне всех ведомств социальной сферы муниципального образования.

4. Согласование терминологического аппарата с целью определения, с какими именно видами одаренности или таланта предстоит работа, с какими категориями детей будет вестись работа и на каком уровне.

5. Обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства города с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления.

6. Создание координируемой системы ресурсного (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) обеспечения процесса сопровождения одаренных детей в рамках муниципального образовательного пространства. Определение важнейшим компонентом образовательной среды

информационного пространства, что позволит одаренному ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней.

7. Рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как многоуровневой системы, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная, муниципальная, институциональная системы выявления, поддержки и развития одаренных детей, участники образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги).

Направления работы с одаренными и талантливыми детьми в муниципальном образовании Иланского района:

Направление I. Выявление и отслеживание развития одаренных детей:

- мониторинг динамики продвижения одаренного ребенка в социуме;
- организация специальных "площадок поисков и находок" диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- создание городского календаря психолого-педагогического тестирования;
- создание муниципальной базы данных методического и диагностического инструментария для работы с одаренными детьми;
- организация деятельности консультативно-диагностической службы на базе организаций и учреждений для одаренных детей и их родителей (законных представителей), педагогов.

Направление II. Интеграция деятельности участников образовательных отношений в рамках муниципального образования Иланского района, консолидация педагогических ресурсов, создание условий для работы с одаренными детьми:

- организация межведомственного взаимодействия как сферы социального партнерства в работе с одаренными детьми;
- деятельность муниципального координационного совета по работе с одаренными детьми;

- наделение отделов или отдельных специалистов отделов департамента образования, управления по физической культуре и спорту, управления культуры и молодежной политики, заместителей директоров образовательных организаций, учреждений культуры и спорта полномочиями по координации работы с одаренными детьми;

- деятельность сети образовательных организаций для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования;

- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных обучающихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);

- реализация дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей;

- создание условий для деятельности экспериментальных, инновационных, стажировочных площадок по работе с одаренными детьми.

Направление III. Непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в рамках муниципального образования Иланского района:

- разработка и проведение комплекса мероприятий с целью обеспечения преемственности в сопровождении и развитии одаренного ребенка в системе МДОУ - МОУ - МОДО на муниципальном уровне;

- создание условий для проявления способностей, одаренности, таланта (детских объединений, форм массовой работы и др.), развитие и поддержка сети учреждений и организаций, работающих с одаренными детьми;

- создание муниципальной ресурсной базы для осуществления всех вариантов социально-экономической поддержки одаренных детей;

- проведение конкурса проектов, программ социально-психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными детьми.

Направление IV. Подготовка педагогических и руководящих работников для работы с одаренными детьми:

- организация мастер-классов, тематических семинаров и других форм по распространению опыта сопровождения развития одаренного ребенка;
- создание и распространение электронных пособий с методическими материалами педагогов по работе с одаренными детьми;
- создание профессионального сообщества педагогов, работающих с одаренными детьми на основе сетевого взаимодействия;
- создание и систематическое обновление муниципального банка технологий работы с одаренными детьми;
- проведение муниципальной (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей.

Направление V. Мотивационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения:

- многоаспектная профессиональная ориентация одаренных обучающихся;
- участие выпускников общеобразовательных организаций в работе бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- деятельность школьно-студенческих инновационных творческих коллективов;
- взаимодействие с образовательными организациями высшего образования по целевому набору одаренных выпускников общеобразовательных организаций;
- развитие договорных отношений школа - вуз - производство по сопровождению одаренных выпускников;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующим работу с одаренными детьми.

Направление VI. Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей:

- создание базовых муниципальных ресурсных центров на базе образовательных организаций с целью оказания помощи педагогам в выявлении и поддержке одаренных детей, родителям (законным представителям), осуществления взаимодействия с учреждениями и образовательными организациями, координации преемственности в работе с одаренными детьми;

- модернизация и поддержка единой муниципальной базы данных "Одаренные дети", обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности (в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных");

- формирование базы данных опыта творческих педагогов, работающих с одаренными детьми;

- осуществление информационной поддержки родителей (законных представителей) одаренных обучающихся;

- размещение информации о работе с одаренными детьми в средствах массовой информации (далее - СМИ), системе Интернет на сайтах МОО, департамента образования, управления по физической культуре и спорту, управления культуры и молодежной политики;

- обеспечение наполнения и доступности банка образовательных ресурсов по работе с одаренными детьми (подписка, цифровые ресурсы, Интернет-ресурсы и т.д.).

Направление VII. Развитие сети дистанционных олимпиад, Интернет-олимпиад, компетентностных олимпиад, творческих конкурсов и др. мероприятий

Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; Интернет-олимпиады для школьников;

- спортивные соревнования, в том числе муниципальные этапы Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские

спортивные

игры";

- деятельность научных обществ обучающихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников в образовательных организациях различных видов и типов;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;

- научно-исследовательские конференции обучающихся;

- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;

- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;

- муниципальные фестивали, конкурсы детского художественного творчества, выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;

- состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры, физкультурно-спортивные клубы;

- форумы победителей, форумы талантливых школьников.

Направление VIII. Общественное признание, сертификация достижений, стимулирование одаренных обучающихся и их наставников:

- пропаганда детских достижений в социуме, включая основные достижения одаренных детей и их наставников за текущий учебный год;

- чествование одаренных детей и их наставников на уровне муниципального образования;

- обеспечение общественного признания одаренных детей (публикации в СМИ, радио-, телепрограммы и др.).

4. Межведомственное взаимодействие в ходе реализации муниципальной Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей

Цели и задачи межведомственного взаимодействия:

- обеспечить системный подход к участию детей, подростков, молодежи Иланского района в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на выявление одаренных и способных детей и расширение возможностей для их самореализации и совершенствования способностей;
- разработать механизмы оценки эффективности работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия учреждений и организаций различных ведомств;
- создать нормативную правовую базу, учитывающую особенности межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей Иланского района;
- создать единую информационную базу выявления и сопровождения развития одаренных детей в Иланском районе для обеспечения доступности ресурсов;
- создать единую систему мотивационной поддержки одаренных детей и педагогических кадров разных ведомств, обеспечивающую сопровождение развития одаренных детей на территории муниципального образования.

5. Ожидаемые результаты, показатели результативности, итоговые продукты деятельности

Ожидаемые результаты:

1. Усовершенствована нормативно-правовая база сопровождения одаренных детей.
2. Сформирована муниципальная информационная база данных о талантливых и одаренных детях с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.
3. Создан банк диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные периоды, расширен теоретический массив (методического, технологического, диагностического) информационного банка по проблеме "Развитие детской одаренности".
4. Число одаренных детей, результативно участвующих в международных и всероссийских мероприятиях, увеличится на 10%.

5. Увеличится количество обучающихся и педагогов, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью и реализующих индивидуальные образовательные программы на 10%.

6. Увеличится количество педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми на 10%.

7. Сформирован поощрительный, призовой фонд для победителей мероприятий различного уровня и педагогов, их подготовивших.

8. Модернизация материально-технической базы организаций и учреждений, приобретение нового оборудования и реквизита.

9. Сформирована система межведомственного и внутриведомственного взаимодействия по организации работы с одаренными детьми.

10. Создана эффективная форма оценивания учебных и внеучебных достижений обучающихся ("портфолио ученика").

11. Повышен уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений, работающих с одаренными детьми.

12. Осуществлено обобщение результатов работы с одаренными обучающимися, создание компьютерной системы мониторинга деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей.

Продукты деятельности:

- пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми;

- модель диагностической работы по выявлению одаренных детей (сборник диагностического инструментария);

- разработка программы по психологии одаренности и педагогике для повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

- авторские программы педагогов, работающих с одаренными детьми;

- научно-исследовательские работы обучающихся, проекты, творческие работы;

- методические разработки проведения олимпиад, конкурсов, конференций;
- информационные проспекты и буклеты, тематические статьи и передачи в СМИ по результатам работы с одаренными детьми;
- научно-методические разработки, сборники материалов, научные статьи, презентации продуктов деятельности;
- методические рекомендации по созданию системы мероприятий по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в условиях межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
- индивидуальные программы для одаренных детей.

Критерии и показатели эффективности:

Критериальная база эффективности и результативности реализации Концепции состоит из трех блоков: первый - критерии, определяющие достижение цели; второй - критерии выполнения задач; третий - критерии результативности деятельности самих одаренных обучающихся.

Первый блок включает такие критерии, как системность и институциональность работы с одаренными детьми, которые отражаются через показатели:

- наличие в каждой образовательной организации, учреждениях культуры и спорта специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей;
- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на муниципальном уровне, уровне образовательной организации, учреждений культуры и спорта.

Второй блок - критерии выполнения задач:

- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в муниципальную базу данных "Одаренные дети";
- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование;
- увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;

- полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательной организации, учреждений культуры и спорта и на муниципальном уровне;

- наличие договоров между общеобразовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по целевому набору выпускников;

- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в муниципальном образовании, в образовательной организации, учреждениях культуры и спорта;

- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;

- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;

- увеличение доли педагогических работников образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

Третий блок - показатели результативности одаренных обучающихся:

- положительная динамика количества победителей и призеров муниципального, регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;

- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.

6. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;

- рост и углубление социального, интеллектуального и педагогического различия между "одаренными" и "обычными" обучающимися, невнимание к

последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств на данный момент не удалось выявить, не получают необходимой поддержки, не смогут реализовать свои потенциальные возможности;

- неадекватно высокий уровень ресурсных затрат на диагностику и реализацию компетентного подхода к развитию детей, проявляющих признаки одаренности. Точная, своевременная и адекватная (академичная) диагностика интеллектуальных или иных способностей может потребовать неоднократного тестирования по различным методикам, что приводит к непропорциональному росту ресурсозатратности для каждого испытуемого;

- в результате неправильных действий в рамках Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей (далее - Модели) может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся МОО;

- падение престижа педагогической профессии может привести к снижению профессионализма педагогов, что отразится на качестве предоставляемых услуг;

- низкая оплата труда может привести к оттоку из системы образования, культуры и спорта творческих педагогов;

- недостаточная финансовая обеспеченность ведомственных и целевых программ по работе с одаренными детьми;

- различная ведомственная подчиненность организаций и учреждений, работающих с одаренными детьми.

7. Целевые индикаторы реализации Модели

- увеличение числа обучающихся, охваченных различными формами работы с одаренными детьми;

- увеличение числа детей, получивших возможность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, турнирах за пределами города;

- доля педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми;

- доля детей, занимающихся по индивидуальным образовательным программам.

8. Заключение

В результате реализации муниципальной модели ожидается создание в муниципальном образовании Иланского района государственно-общественной системы выявления, развития, поддержки и социализации одаренных детей, направленной на формирование интеллектуальной, творческой элиты и закрепление ее в городе.

Представляемая Концепция направлена на создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно нравственной ценности, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Реализация Концепции позволит:

1. Ежегодно увеличивать число выявленных одаренных детей, включенных в систему государственно-общественной поддержки.
2. Повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, работающих с одаренными детьми.
3. Увеличить число педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
4. Обеспечить доступ одаренных и талантливых детей к современным информационным ресурсам.
5. Отработать механизм сопровождения одаренного ребенка, обеспечивающий реализацию индивидуальной траектории его развития.
6. Ежегодно увеличивать число участников в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
7. Повысить рейтинговые оценки результата участия учащихся города в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, соревнованиях и творческих конкурсах.
8. Отработать механизм социально-экономической поддержки, стимулирования и закрепления талантливой высокообразованной молодежи в городе.