

Управление образования Администрации Иланского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 31 » 08 2022 г.
Протокол № 22



Утверждаю,
Директор МБУДО «ЦДО»
А.В. Григорьева
20 22 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Английский для дошкольников»

Направленность: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель
Педагог дополнительного образования
Ковалева Алина Евгеньевна

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основании дополнительной образовательной программы дополнительного образования детей «Занимательный английский».

Актуальность. В соответствии с государственной политикой, изложенной в Концепции развития дополнительного образования детей данная программа способствует личностному самоопределению детей, формирует мотивацию к познанию, творчеству, к ценностям и традициям людей разных культур. Программа обеспечивает формирование мировоззрения, осуществление общего развития, умственного и нравственного воспитания.

Дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Занимательный английский» знакомят ребенка с основами иноязычной культуры, обеспечивают ребенка базовым объемом знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стихов, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т. п.

Отличительные особенности. Учебный материал подается в игровой форме, неустойчивой для ребенка. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишки, пословицы, песни либо рифмовки, которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в детском саду приобретают особую актуальность. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых

умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Обучения детей с ОВЗ и инвалидностью иностранному языку.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья актуально в наши дни потому, что сегодня важно дать ребенку не столько большой багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить его умением учиться. Несмотря на трудности, дети с ОВЗ проявляют интерес к изучению иностранного языка. Им интересно изучение другой культуры. Если в ДОУ есть обучающийся с ОВЗ, то задачей ДОУ становится создание индивидуализированной благоприятной среды, использование эффективных образовательных технологий, создающих ситуацию успеха у ребенка. Знание основ иностранного языка дает детям возможность социализироваться, стать более самостоятельными в общении со сверстниками, расширить кругозор. Создание «безбарьерной» образовательной среды при обучении иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья начинается с создания благоприятного микроклимата, способствующего достижению всеми воспитанниками академических результатов. Данная программа подходит для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Целевое назначение программы

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в детском саду. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

Цель программы:

Сформировать у детей дошкольного возраста иноязычную коммуникативную компетенцию и развить устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранного языка.

В процессе занятий на основе организованного общения в группе достигаются следующие **задачи**:

Обучающие:

- формирование элементарных умений и навыков общения на английском языке;
- формирование элементарных знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка;
- развитие у учащихся навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- развитие учебно-познавательных умений;
- приобретение и расширение возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения.

Развивающие:

- развитие коммуникативных навыков;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);
- развитие мотивации к изучению иностранного языка, а также к общему саморазвитию, в том числе речевому;
- раскрытие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение общего кругозора;

Воспитательные:

- формирование и развитие коммуникативной культуры, ценностных ориентиров;
- формирование устойчивого интереса к изучению нового языка;

- формирование толерантного отношения к людям других стран и культур.

Условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 -7 лет. Оптимальная наполняемость группы – 15 - 20 человек. Форма организации занятия – групповая.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации программы:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, магнитная доска);
- технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, телевизор);
- учебно-методическое
- обеспечение (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, учебно-методический комплекс: учебные пособия English Adventure, дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов, мониторинг по дополнительной образовательной программе);
- учебно-методический комплекс English Adventure, картотека игр и упражнений, специальная литература, мультимедийные презентации, дидактический материал (плакаты, иллюстрации, фотографии, рисунки, раздаточный материал по темам программы), аудио и видеозаписи.

Количество детей в одной группе: 8 человек – минимальное, 20 человек – максимальное.

Навыки, которым малыш должен овладеть за год обучения английскому языку в ДОУ:

- 40–50 английских слов (из тем «Животные», «Числительные до 10», «Глаголы-действия», «Мир вокруг: игрушки»);

- 6 речевых клише — повествовательных предложений (Меня зовут ..., Мне ... (возраст), Я вижу ..., Я могу ..., Я люблю ..., У меня есть ...);
- 4 речевых образца-вопроса (Сколько тебе лет? Как тебя зовут? А ты умеешь ...? У тебя есть ...?);
- 7–10 стихотворений, песен, скороговорок.

Планируемые результаты

Предметные результаты - умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей детей, а также ограниченного количества изученного материала.

Метапредметные результаты - усвоение социальных умений, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение ставить и принимать цели, соотносить их с полученным результатом.

Личностные результаты - формирование мотивации на дальнейшее совершенствование своей иноязычной коммуникативной компетентности; формирование толерантного отношения к представителям других культур; формирование социально-ориентированного взгляда на мир в его единстве и разнообразии.

Календарный учебный график

Четверть	Период	Количество учебных недель	Количество учебных дней/часов
I - я	С 13.09.2021 по 31.12.2021	15	30/30
Каникулярный период с 01.01.2022 по 09.01.2022			
II - я	С 10.01.2022 по 20.03.2022	10	20/20
Каникулярный период с 21.03.2022 по 27.03.2022			
III - я	С 28.03.2022 по 31.05.2022	9	18/18
ИТГО		34	68/68

Учебный план программы – 1 год

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Кто говорит на английском?	1	1		
2.	Учебно-игровая ситуация №1 «Знакомство с героями Микки Маус и Минни Маус»	5	1	4	
3.	Учебно-игровая ситуация №2 «Знакомство с семьей пальчиков»	7	1	6	
4.	Учебно-игровая ситуация №3 «Волшебный счет»	6	1	5	
5.	Рождественская мастерская	10	1	9	Выставка работ / презентация открыток; концертные номера
6.	Учебно-игровая ситуация №4 «Путешествие в страну игрушек»	9	1	8	
7.	Праздничная Мастерская 8 марта	7	1	6	Конкурс чтецов; концертные номера; презентация открыток
8.	Учебно-игровая ситуация №5 «Радуга-Дуга»	8	1	7	
9.	Пасхальная Мастерская	7	1	5	Выставка работ /презентация открыток
10	Итоговые занятия. Повторение и обобщение.	8	1	7	Открытое занятие для родителей и/или педагогов
	Итого	68	10	58	
	Всего часов	68			

Список литературы

1. Бонк Н. **Английский для малышей**. - М., 2006.
2. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г УМК, Как детишек нам учить **по-английски говорить**. - СПб., КАРО, 2002
3. Евсеева М. Н. **Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста**. - Панорама, 2006.
4. Захарченко И. Начнем учить **английский**. – РГПУ, 1999.
5. . Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции).
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., Регистрационный номер 19993)
7. Л. А. Городецкая, Л. А. Кожевникова, И. В. Полякова, Ю. В. Скугарова **Cambridge English. Вариативные программы дополнительного образования по английскому языку**. – М., 2011