

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическом совете

Протокол № 2 «31» 08 20 22



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ЦДО»

Григорьева А. Г.

«31» 08 20 22

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Робототехника»

Техническая направленность

(базовый уровень)

Возраст обучающихся : 7-16

Срок реализации программы – 1 год.

Составитель программы
Педагог дополнительного
образования
Иванов Андрей Викторович

Иланский
2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» (далее Программа) имеет **техническую направленность**.

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).

2. Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р).

4. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждён распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р.

6. Федеральный проект Патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 01.01.2021 г.

7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196).

8. 06 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. № 467.

9. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края.

Программа имеет техническую направленность, и так же направлена на привлечение учащихся к современным технологиям конструирования, программирования и использования роботизированных устройств.

Актуальность Программы

Воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан возможно только в современной образовательной среде. Программа представляет учащимся технологии 21 века. Сегодняшним школьникам предстоит работать по профессиям, которых пока нет, использовать технологии, которые

еще не созданы, решать задачи, о которых мы можем лишь догадываться. Школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития. Для этого в школе должно быть обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем, обучение, ориентированное как на знаниевый, так и деятельностный аспекты содержания образования. Таким требованиям отвечает робототехника.

Одним из динамично развивающихся направлений программирования является программное управление робототехническими системами. В период развития техники и технологий, когда роботы начинают применяться не только в науке, но и на производстве, и быту, актуальной задачей для занятий по «Робототехнике» является ознакомление учащихся с данными инновационными технологиями.

Робототехника - сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста, что позволит обнаружить и развить навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и т.д. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах как математика, физика, информатика.

Возможность прикоснуться к неизведанному миру роботов для современного 3 ребенка является очень мощным стимулом к познанию нового, преодолению инстинкта потребителя и формированию стремления к самостоятельному созиданию.

Новые принципы решения актуальных задач человечества с помощью роботов, усвоенные в школьном возрасте (пусть и в игровой форме), ко времени окончания вуза и начала работы по специальности отзовутся в принципиально новом подходе к реальным задачам.

Отличительные особенности Программы

Программа имеет ряд отличий от уже существующих аналогов, которые предполагают поверхностное освоение элементов робототехники с преимущественно демонстрационным подходом к интеграции с другими предметами. Особенностью данной программы является нацеленность на конечный результат, т.е. обучающийся создает не просто внешнюю модель робота, дорисовывая в своем воображении его возможности, он создает действующее устройство, которое решает поставленную задачу.

Программа построена на обучении в процессе практики и позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося, так как системный анализ — это целенаправленная творческая деятельность человека, на основе которой обеспечивается представление объекта в виде системы. Творческое мышление - сложный многогранный процесс, но общество всегда испытывает потребность в людях, обладающих нестандартным мышлением.

Адресат программы

Предпочтительный возраст детей, участвующих в реализации данной программы 10-13 лет, допускается участие детей других возрастных категорий. Основным видом деятельности детей этого возраста является обучение, содержание и характер которого существенно изменяется. Ребёнок приступает к систематическому овладению основами разных наук и особенно ярко проявляет себя во внеучебной деятельности, стремится к самостоятельности. Он может быть настойчивым, невыдержанным, но, если деятельность вызывает у ребёнка положительные чувства появляется заинтересованность, и он более осознанно начинает относиться к обучению.

Учащиеся начинают руководствоваться сознательно поставленной целью, появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Учащиеся начинают систематически работать с дополнительной литературой.

В объединение принимаются мальчики и девочки, проявившие интерес к изучению робототехники, специальных способностей в данной предметной области не требуется.

Срок реализации

Срок реализации программы 1 год.

На обучение отводится 36 часа - 1 занятие в неделю по 1 часу (60 мин).

В первый год учащиеся проходят курс конструирования, построения механизмов с электроприводом, а также знакомятся с основами программирования контроллеров базового набора, основами теории автоматического управления. Изучают интеллектуальные и командные игры роботов.

Формы обучения

Форма обучения очная.

Форма проведения занятий планируется как для всей группы (групповая) - для освещения общих теоретических и других вопросов, передача фронтальных знаний, так и мелкогрупповые по 2-3 человека для индивидуального усвоения полученных знаний и приобретения практических навыков. Это позволяет дифференцировать процесс обучения, объединить такие противоположности, как массовость обучения и его индивидуализацию.

Цель Программы: создание условий развития конструктивного мышления ребёнка средствами робототехники, формирование интереса к техническим видам творчества, популяризация инженерных специальностей

Задачи Программы:

- воспитывать коммуникативные качества посредством творческого общения учащихся в группе, готовности к сотрудничеству, взаимопомощи и дружбе;
- формировать уважительного отношения к труду;
- развивать целеустремленности и настойчивости в достижении целей.
- обучить организовывать рабочее место и соблюдать технику безопасности;
- способствовать развитию умения сопоставлять и подбирать информацию из различных источников (словари, энциклопедии, электронные диски, Интернет источники);
- сформировать способность самостоятельно определять цель и планировать алгоритм выполнения задания; умение проявлять рационализаторский подход при выполнении работы, аккуратность; умение анализировать причины успеха и неудач, воспитание самоконтроля.
- Познакомить с основами физики и физических процессов взаимодействия элементов конструктора.
- познакомить с конструктивными особенностями и основными приемами конструирования различных моделей роботов, компьютерной средой, включающей в себя графический язык программирования **LEGO Education SPIKE Prime**;
- научить самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- научить создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу, научить разрабатывать и корректировать программы на компьютере для различных роботов;
- уметь демонстрировать технические возможности роботов.

Методические материалы.

Учащиеся одной возрастной группы занимаются в объединении постоянного состава. Содержание Программы может быть скорректировано в зависимости от уровня подготовки учащихся. Некоторые темы взаимосвязаны с курсом

«Программирование», изучаемым в школе и могут с одной стороны служить пропедевтикой, с другой стороны опираться на него. Например, передаточные отношения связаны с обыкновенными дробями, которые изучаются во второй половине 5 класса. В процессе обучения используются

разнообразные методы обучения.

Традиционные:

- объяснительно-иллюстративный метод (лекция, рассказ, работа с литературой и т.п.);
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый (или эвристический) метод;
- исследовательский метод.

Современные:

- метод проектов;
- метод обучения в сотрудничестве;
- метод портфолио;
- метод взаимообучения.

В Программу включены содержательные линии:

- аудирование - умение слушать и слышать, т.е. адекватно воспринимать инструкции;
- чтение - осознанное самостоятельное чтение языка программирования;
- говорение - умение участвовать в диалоге, отвечать на заданные вопросы, создавать монолог, высказывать свои впечатления;
- пропедевтика - круг понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о робототехнике и программирование;
- творческая деятельность - конструирование, моделирование, проектирование.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 1 час, в соответствии с нормативными требованиями, чередованием подвижных и малоподвижных видов деятельности.

Планируемые результаты.

В процессе реализации образовательной программы, обучающиеся получают определенный объем знаний, приобретают специальные умения и навыки, происходит воспитание и развитие личности.

личностные результаты:

- проявляет такие коммуникативными качествами как готовность к сотрудничеству и взаимопомощи и умение к созидательной коллективной деятельности;
- проявляет трудолюбие, ответственность по отношению к осуществляемой деятельности;

- проявляет целеустремленность и настойчивость в достижении целей.

метапредметные результаты:

- умеет организовать рабочее место и содержит конструктор в порядке, соблюдает технику безопасности; умеет работать с различными источниками информации;
- умеет самостоятельно определять цель и планировать пути ее достижения;
- проявляет гибкость мышления, способность осмысливать и оценивать выполненную работу, анализировать причины успехов и неудач, обобщать;
- умеет проявлять рационализаторский подход и нестандартное мышление при выполнении работы, аккуратность;
- умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- проявляет настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности.

предметные результаты:

- знает основную элементную базу (светодиоды, кнопки и переключатели, потенциометры, резисторы, конденсаторы, соленоиды, пьезодинамики)
- знает виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, принципы работы простейших механизмов, видов механических передач;
- умеет использовать простейшие регуляторы для управления роботом;
- владеет основами программирования в компьютерной среде моделирования LEGO Education SPIKE Prime;
- понимает принципы устройства робота как кибернетической системы;
- умеет собрать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания;
- умеет демонстрировать технические возможности роботов.

Учащийся должен знать / понимать:

- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- виды информации и способы её представления;
- основные информационные объекты и действия над ними;
- назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и

обработки информации;

- правила безопасного поведения и гигиены при работе с компьютером.

Уметь:

- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- создавать и запускать программы для забавных механизмов, в рамках электронного конструктора LEGO Education SPIKE Prime;
- применять основные понятия, используемые в робототехнике: мотор, датчик наклона, датчик расстояния, порт, разъем, USB-кабель, меню, панель инструментов.

Формы контроля и аттестации:

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется по результатам выполнения учащих практических заданий. Итоговый контроль реализуется в форме соревнований (олимпиады) по робототехнике, представлении итоговой работы.

Способы проверки знаний учащихся: педагогическое наблюдение, опрос, зачет, практические занятия, викторины, беседы, анализ творческих работ, участие во внутри школьных турнирах/соревнованиях и других мероприятиях.

Способы определения результативности заключаются в следующем:

- работы учащихся будут зафиксированы на фото и видео в момент демонстрации созданных ими роботов из имеющихся в наличии учебных конструкторов по робототехнике.
- фото и видео материалы по результатам работ учащихся будут размещаться на официальном сайте школы.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки учащихся, массовость и активность участия учащихся в мероприятиях данной направленности.

Оценочные материалы

Контрольно-оценочная деятельность – это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в процессе или по окончании ее изучения. Контроль – в широком смысле – проверка чего-либо, установление обратной связи. Контроль учебной деятельности обучающихся обеспечивает получение информации о результате их учебной деятельности, способствует установлению внешней обратной связи (контроль, выполняемый педагогом) и внутренней обратной связи (самоконтроль обучающегося). Оценивание – процесс интерпретации полученных результатов.

Контрольно-оценочные материалы – это методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения с целью установления их соответствия требованиям дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы. Задачи, которые выполняют контрольно-оценочные материалы:

- установление фактического уровня предметных знаний (теоретического, терминологического, практического) и личностного развития обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе для дальнейшего проектирования индивидуального обучения и развития;
- повышение мотивации обучающихся к саморазвитию, самопознанию, самоанализу, умению планировать свою дальнейшую деятельность;
- принятие педагогических решений по коррекции учебно-воспитательного процесса.

Материально-техническое оснащение Программы

- учебная аудитория №3;
- столы учебные - 4 шт;
- стулья ученические - 8 шт;
- доска учебная - 1 шт;
- компьютеры (ноутбуки) – 4 шт.;
- наборы конструкторов **LEGO Education SPIKE Prime** - 2 комплекта

Информационное обеспечение:

- -Аудио-, видео, фотоматериалы, интернет источники.
- Организационно-педагогические средства (учебно-программная документация: образовательная программа, дидактические материалы).
- Материалы сайта <https://education.lego.com/ru-ru/lessons>

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контрол я
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Вводное занятие	1	1	0	Опрос
2.	Основы конструирования	2	1	1	Опрос
3.	Введение в робототехнику. Знакомство с роботами LEGO Education SPIKE Prime	6	1	5	Зачет
4.	Основы управления роботом	5	1	4	Практическое задание, соревнования роботов
5.	Соревнования роботов. Игры роботов.	11	3	8	Практическое задание, турнир
6.	Творческие проекты	6	1	5	Практическое задание, соревнования роботов
7.	Безопасное поведение на дорогах ОБЖ. Инструктаж по ТБ	3	1	2	Викторина назначение ПДД Беседы, зачет
8.	Внутри школьный турнир/соревнование	1		1	Зачет
9.	Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого	36	9	27	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие:

Информатика, кибернетика, робототехника. Инструктаж по ТБ.

2. Основы конструирования

Теория: Простейшие механизмы. Хватательный механизм. Принципы крепления деталей. Рычаг. Виды механической передачи: зубчатая передача: прямая, коническая, червячная. Передаточное отношение. Ременная передача, блок. Повышающая передача. Волчок. Понижающая передача. Силовая «крутилка». Редуктор. Осевой редуктор с заданным передаточным отношением. Колесо, ось. Центр тяжести.

Практика: Решение практических задач. Строительство высокой башни. Измерения.

3. Введение в робототехнику

Теория: Знакомство с контроллером **Smart hub**. Встроенные программы. Датчики. Среда программирования Scratch. Стандартные конструкции роботов. Колесные, гусеничные и шагающие роботы. Следование по линии. Путешествие по комнате. Поиск выхода из лабиринта.

Практика: Решение простейших задач. Цикл, Ветвление, параллельные задачи. Кегельринг

4. Основы управления роботом

Теория: Релейный и пропорциональный регуляторы. Эффективные конструкторские и программные решения классических задач. Эффективные методы программирования: регуляторы, защита от застреваний, траектория с перекрестками, события, пересеченная местность. Обход лабиринта по правилу правой руки. Синхронное управление двигателями.

Практика: параллельные задачи, подпрограммы, контейнеры и пр. Анализ показаний разнородных датчиков. Робот-барабанщик

5. Состязания роботов. Игры роботов.

Теория: Футбол с инфракрасным мячом (основы).

Практика: Боулинг, футбол, баскетбол, командные игры с использованием инфракрасного мяча и других вспомогательных устройств. Использование

удаленного управления. Проведение состязаний, популяризация новых видов робото-спорта. «Царь горы». Управляемый футбол роботов. Теннис роботов

Теория: Использование микроконтроллера **Smart hub**.

Практика: Подготовка команд для участия в состязаниях (Сумо. Перетягивание каната. Кегельринг. Следование по линии. Слалом. Лабиринт) Регулярные поездки.

6. Творческие проекты

Теория: Одиночные и групповые проекты.

Практика: Разработка творческих проектов на свободную тему. Роботы помощники человека. Роботы-артисты

7. Безопасное поведение на дорогах.

Теория: Беседа о ситуации на дорогах, виде транспортных средств.

Практика: Викторины, настольные игры по безопасному поведению на дорогах («Мыспешим в школу», «Веселый пешеход»).

ОБЖ. Темы бесед.

1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
2. Профилактика ДДТП
3. Поведение во время пожара.
4. О терроризме
5. Поведение на водоеме.

Инструктаж по ТБ.

Теория: Цикл бесед о правилах поведения на занятии и работы на компьютере.

Практика: Зачёт по прослушанному материалу.

Итоговое занятие Обсуждение работы объединения за учебный год.

Демонстрацияизготовленных конструкций.

Итоговая аттестация: Обсуждение работ за учебный год. Демонстрация изготовленныхконструкций.

Календарный учебный график

№ п / п	Дата	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля \ аттестации
Вводное занятие							
1	01.09	15.20-16.20	Беседа, видеоролики, демонстрация конструктора	1	Что такое "Робот". Виды, значение в современном мире, основные направления применения. Состав конструктора, правила работы.	Каб.3	Ответы на вопросы во время беседы. Зачет по ТБ
Основы конструирования							
2	08.09	15.20-16.20	Беседа, видеоролики, демонстрация проекта	1	Проект. Этапы создания проекта. Оформление проекта.	Каб.3	Индивидуальный, фронтальный опрос
3	15.09	15.20-16.20	Беседа, демонстрация СП	1	Ознакомление с визуальной средой программирования Scratch. Интерфейс. Основные блоки.	Каб.3	Индивидуальный, фронтальный опрос
Введение в робототехнику. Знакомство с роботами LEGO Education SPIKE Prime							
4	22.09	15.20-16.20	Беседа, демонстрация модуля	1	Обзор модуля Smart hub. Экран, кнопки управления, индикатор состояния, порты.	Каб.3	Практическая работа

5	29.09	15.20-16.20	Беседа, демонстрация сервомоторов	1	Обзор сервомоторов EV3, их характеристика. Сравнение основных показателей (обороты в минуту, крутящий момент, точность). Устройство, режимы работы.	Каб.3	Индивидуальный, фронтальный опрос
6	06.10	15.20-16.20	Беседа, Демонстрация конструктора	1	Сборка модели робота по инструкции.	Каб.3	Практическая работа
7	13.10	15.20-16.20	Беседа, Демонстрация датчика	1	Обзор датчика касания. Устройство, режимы работы.	Каб.3	Практическая работа
Основы управления роботом							
8	20.10	15.20-16.20	Беседа, Демонстрация датчика	1	Обзор гироскопического датчика. Устройство, режимы работы.	Каб.3	Практическая работа
9	27.10	15.20-16.20	Беседа, Демонстрация датчика	1	Обзор датчика света. Устройство, режимы работы	Каб.3	Практическая работа
10	03.11	15.20-16.20	Беседа, Демонстрация датчика	1	Обзор ультразвукового датчика. Устройство, режимы работы. Проверочная работа на тему: "Характеристики и режимы работы активных компонентов"	Каб.3	Проверочная работа

1 1	10. 11	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция робота	1	Движения по прямой траектории.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия
1 2	17. 11	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция робота	1	Точные повороты.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага ем ые действия
Состязания роботов. Игры роботов.							
1 3	24. 11	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция робота	1	Движения по кривой траектории. Расчёт длинны пути для каждого колеса при повороте с заданным радиусом и углом.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия
1 4	01. 12	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция робота	1	Игра "Весёлые старты". Зачет времени и количества ошибок	Каб.3	Соревнов ание роботов
1 5	08. 12	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция робота	1	Захват и освобождение "Кубойда". Механика механизмов и машин. Виды соединений и	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые

					передач и их свойства.		действия
16	15.12	15.20-16.20	Беседа, демонстрация работа	1	Решение задач на движение с использованием датчика касания.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
17	22.12	15.20-16.20	Беседа, демонстрация работа	1	Решение задач на движение с использованием датчика света. Изучение влияния цвета на освещенность	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
18	19.01	15.20-16.20	Беседа, демонстрация работа	1	Решение задач на движение с использованием гироскопического датчика.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
19	26.01	15.20-16.20	Беседа, демонстрация работа	1	Решение задач на движение с использованием ультразвукового датчика расстояния.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия

20	02.02	15.20-16.20	Беседа, демонстрация работа	1	Программирование с помощью интерфейса модуля. Контрольный проект на тему: "Разработка сценария движения с использованием нескольких датчиков".	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
21	09.02	15.20-16.20	Беседа, демонстрация	1	Битва роботов	Каб.3	Соревнования роботов
22	16.02	15.20-16.20	Беседа, демонстрация СП, работа	1	Многозадачность. Понятие параллельного программирования.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
23	02.03	15.20-16.20	Беседа, демонстрация СП, работа	1	Оператор цикла. Условия выхода из цикла. Прерывание цикла.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
Творческие проекты							
24	16.03	15.20-16.20	Беседа, демонстрация СП, работа	1	Оператор выбора (переключатель). Условия выбора.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая

							щая предполага емые действия
2 5	23. 03	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция СП, робота	1	Многопозицио нный переключатель. Условия выбора.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия
2 6	30. 03	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция СП, робота	1	Многопозицио нный переключатель. Условия выбора.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия
2 7	06. 04	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция СП, робота	1	Многопозицио нный переключатель. Условия выбора.	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия
2 8	13. 04	15.20- 16.20	Беседа, демонстра ция СП, робота	1	Динамическое управление	Каб.3	Практическ ая работа, собранный модель, выполняю щая предполага емые действия

29	20.04	15.20-16.20	Беседа	1	Битва роботов	Каб.3	Соревнование роботов
30	27.04	15.20-16.20	Беседа, видеоролики	1	Правила соревнований. Работа над проектами «Движение по заданной траектории», «Кегельринг». Соревнование роботов на тестовом поле.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
31	04.05	15.20-16.20	Беседа, видеоролики	1	Измерение освещенности. Определение цветов. Распознавание цветов. Использование конструктора Lego в качестве цифровой лаборатории.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
Безопасное поведение на дорогах ОБЖ. Инструктаж по ТБ. Творческие задания							
32		15.20-16.20	Беседа, видеоролики	1	Измерение расстояний до объектов. Сканирование местности.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель, выполняющая предполагаемые действия
33	11.05	15.20-16.20	Беседа, видеоролики	1	Реакция робота на звук, цвет, касание. Таймер.	Каб.3	Практическая работа, собранная модель,

							выполняю щая предполага емые действия
3 4	18. 05	15.20- 16.20	Беседа	1	Планирование творческих проектов учащихся. Разбор различных готовых проектов. Программирова ние и испытание собственной модели робота.	Каб.3	Практиче ская работа
3 5	25. 05	15.20- 16.20	Беседа	1	Подготовка докладов, презентаций, стендовых материалов для итоговой конференции.	Каб.3	Практиче ская работа
Итоговое занятие							
3 6	31. 05	15.20- 16.20	Конферен ция	1	Защита проекта «Мой собственный уникальный робот»	Каб.3	Выступлен ие с защитой собственно го проекта

Список использованной литературы.

I. Литература для педагога.

1. Немов Р.С. Психология. Т. 2, М: Владос, 2018.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т - М.: НИИ школьных технологий, 2017г.
3. Столяров Ю.С. Развитие технического творчества школьников. -М.: Просвещение, 2016.
4. Филиппов С. А. программа «Робототехника: конструирование и программирование» (Сборник программ дополнительного образования детей Санкт-Петербургского института). 2019г.
5. Шиховцев В.Г. Программа «Радиотехника» (Сборник программ дополнительного образования детей Московского института открытого образования). 2018г.

II. Специальная литература.

1. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику. Практикум для 5-6 классов Д. Г. Копосов. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017- 292 с.
2. Овсяницкая Л.Ю. Курс программирования робота EV3 в среде Lego Mindstorms EV3, Д.Н. Овсяницкий, А.Д. Овсяницкий. 2-е изд., перераб. И доп - М.: Издательство «Перо», 2016. -300с.
3. Лабораторные практикумы по программированию [Электронный ресурс].
4. Образовательная программа «Введение в конструирование роботов» и графический язык программирования роботов [Электронный ресурс] http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=280#program_blocks
5. Программы для робота [Электронный ресурс] <http://service.lego.com/enus/helptopics/?questionid=2>

Интернет-ресурс:

1. <http://www.mindstorms.su>
2. <https://education.lego.com/ru-ru>
3. <http://robototechnika.ucoz.ru>
4. <http://www.nxtprograms.com/projects1.html>

5. <http://www.prorobot.ru/lego.php>
6. <https://education.lego.com/ru-ru/lessons?pagesize=24>
7. <https://robot-help.ru/lessons/lesson-1.html>
8. <http://www.prorobot.ru>

Литература для родителей, детей

1. Клаузен Петер. Компьютеры и роботы. – М.: Мир книги, 2017.
2. Филиппов С. А. Робототехника для детей и родителей. – СПб.: Наука, 2018
3. Макаров И. М., Топчеев Ю. И. Робототехника. История и перспективы. – М.: Наука, Изд-во МАИ, 2017.